Фонд
оценочных средств

по дисциплине «**История медицины**»

Уровень высшего образования

АСПИРАНТУРА

Научная специальность
3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по научной специальности – 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины по дисциплине «История медицины».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Общественное здоровье и здравоохранение
наименование кафедры

протокол №2 от 11.09.2026 г.

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения _____ Касиев Н.К.
подпись

Исполнители:

Доцент _____ Болбачан О.А.
подпись

Ст. преподаватель _____ Ишенова Г.И.
подпись

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**	**Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе**
Компетенция-1	Знать: 1. Современные достижения биомедицинской науки, включая актуальные направления в клинической медицине, молекулярной биологии, эпидемиологии, трансляционной медицине. 2. Методологию научного исследования, принципы доказательной медицины, уровни доказательности, типы клинических исследований. 3. Современные биостатистические подходы к обработке данных, методы оценки качества исследования, валидации результатов.	**Блок A, D –** задания репродуктивного уровня Опрос, тесты
	Уметь: 1. Проводить критическую оценку научной литературы, выявлять методологические ошибки, некорректные интерпретации и статистические ограничения. 2. Формулировать научные проблемы и гипотезы, включая междисциплинарные. 3. Генерировать новые научные идеи для решения клинических, эпидемиологических и экспериментальных задач.	**Блок B, D** – задания реконструктивного уровня Рефераты, самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой. История медицины: учебное пособие/ О.А. Болбачан, Д.Д.Ибраимова, Г.И. Ишенова Бишкек: Изд-во КРСУ, 2025. 262 с.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	Владеть: 1. Методами критического чтения научных статей**.** 2. Навыками поиска и систематизации научной информации**,** включая составление систематических обзоров и аналитических обзоров литературы. 3. Техниками научной аргументации и доказательного подхода при построении выводов.	**Блок С, D** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Презентации реферата, ведении дискуссии, промежуточный контроль (теоретические вопросы, аналитические задания). История медицины: учебное пособие/ О.А. Болбачан, Д.Д.Ибраимова, Г.И. Ишенова Бишкек: Изд-во КРСУ, 2025. 262 с.
Компетенция-4	**Знать:** 1. Принципы научной коммуникации: структура научного текста, жанры научных публикаций, требования к логике и доказательности. 2. Международные стандарты оформления публикаций: правила оформлений ссылок, библиографических списков. 3. Принципы академического письма на русском и английском языках, особенности научного стиля, правила терминологической точности.	**Блок А, D –** задания репродуктивного уровня Опрос, тесты
	Уметь: 1. Готовить научные статьи, тезисы, обзоры, аналитические справки на русском и английском языках. 2. Создавать и проводить научные презентации, включая выступления на конференциях, семинарах, мастер-классах.	**Блок В, D** – задания реконструктивного уровня Рефераты, самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой. История медицины: учебное пособие/ О.А. Болбачан, Д.Д.Ибраимова, Г.И. Ишенова Бишкек: Изд-во КРСУ, 2025. 262 с.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	3. Использовать современные цифровые инструменты для подготовки научных текстов, оформления ссылок, совместной работы над статьёй.	
	Владеть: 1. Техниками подготовки научных материалов для разных форматов коммуникации: статьи, постеры, презентации, научные отчёты, аннотации. 2. Навыками соблюдения принципов академической честности, корректного цитирования, предотвращения плагиата, этичного представления данных. 3. Приёмами эффективной цифровой коммуникации, включая работу с платформами конференций, онлайн-лекций, виртуальных исследовательских групп.	**Блок С, D** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Презентации реферата, ведении дискуссии, промежуточный контроль (теоретические вопросы, аналитические задания). История медицины: учебное пособие/ О.А. Болбачан, Д.Д.Ибраимова, Г.И. Ишенова Бишкек: Изд-во КРСУ, 2025. 262 с.
Компетенция-5	**Знать:** 1. Принципы развития профессиональных компетенций, методы самооценки и анализа дефицитов знаний и навыков. 2. Инструменты непрерывного медицинского образования, структуры повышения квалификации, международные образовательные платформы. 3. Методы профессионального взаимодействия и научного нетворкинга, построение	**Блок А, D –** задания репродуктивного уровня Опрос, тесты

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	научной репутации и исследовательского портфолио.	
	Уметь: 1. Определять собственные профессиональные цели, формулировать долгосрочную траекторию развития как исследователя и практикующего специалиста. 2. Проводить самооценку компетенций, выявлять пробелы и составлять индивидуальный план развития. 3. Создавать и поддерживать профессиональные связи, участвовать в научных сообществах, конференциях, исследовательских сетях.	**Блок B, D** – задания реконструктивного уровня Рефераты, самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой. История медицины: учебное пособие/ О.А. Болбачан, Д.Д.Ибраимова, Г.И. Ишенова Бишкек: Изд-во КРСУ, 2025. 262 с.
	Владеть: 1. Навыками поддержания профессионального баланса, распределением времени между исследовательской, образовательной и клинической активностью. 2. Техниками эффективной коммуникации в профессиональной среде, в том числе ведением переговоров, научного диалога, взаимодействия с коллегами разных уровней. 3. Навыками саморазвития, включая работу с литературой, освоение новых исследовательских методов, цифровых технологий и аналитических инструментов.	**Блок C, D** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Презентации реферата, ведении дискуссии, промежуточный контроль (теоретические вопросы, аналитические задания). История медицины: учебное пособие/ О.А. Болбачан, Д.Д.Ибраимова, Г.И. Ишенова Бишкек: Изд-во КРСУ, 2025. 262 с.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
Компетенция-6	**Знать:** 1. Методологию научного исследования: формулировка гипотез, выбор дизайна, методы контроля и анализа данных. 2. Современные методы биомедицинских исследований, включая методы общественного здравоохранения. 3. Принципы научной этики, биоэтики, защиты данных пациентов, правильного обращения с биоматериалами.	**Блок A, D –** задания репродуктивного уровня Опрос, тесты
	Уметь: 1. Самостоятельно разрабатывать и проводить научное исследование, включая постановку цели, задач, гипотезы, выбор дизайна, методов и инструментов. 2. Выбирать и применять современные методы исследования, соответствующие медицинской специальности, характеру материала и типу данных. 3. Проводить статистический анализ: расчёт выборки, проверка гипотез, моделирование, оценка эффективности вмешательств и факторов риска.	**Блок B, D** – задания реконструктивного уровня Рефераты, самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой. История медицины: учебное пособие/ О.А. Болбачан, Д.Д.Ибраимова, Г.И. Ишенова Бишкек: Изд-во КРСУ, 2025. 262 с.
	Владеть: 1. Навыками проведения самостоятельного научного исследования. 2. Практиками подготовки публикаций высокого уровня, включая структурирование текста,	**Блок C, D** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Презентации реферата, ведении дискуссии, промежуточный контроль (теоретические вопросы, аналитические задания). История медицины: учебное пособие/ О.А.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	подготовку графиков, анализ литературы, оформление по международным стандартам. 3. Навыками интеграции междисциплинарных подходов, сочетая клиническую, лабораторную, статистическую, цифровую и аналитическую составляющую исследования.	Болбачан, Д.Д.Ибраимова, Г.И. Ишенова Бишкек: Изд-во КРСУ, 2025. 262 с.
Компетенция-7	**Знать:** 1. Основы педагогики и психологии высшей школы. 2. Принципы, формы и методы организации учебного процесса в вузе. 3. Методы формирования и оценки компетенций обучающихся.	**Блок А, D –** задания репродуктивного уровня Опрос, тесты
	Уметь: 1. Планировать и организовывать учебные занятия различных типов: лекции, семинары, практические занятия. 2. Формулировать цели занятия и ожидаемые результаты обучения. 3. Разрабатывать учебно-методические материалы: презентации, задания, кейсы, оценочные средства.	**Блок В, D** – задания реконструктивного уровня Рефераты, самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой. История медицины: учебное пособие/ О.А. Болбачан, Д.Д.Ибраимова, Г.И. Ишенова Бишкек: Изд-во КРСУ, 2025. 262 с.
	Владеть: 1. Навыками эффективной педагогической коммуникации и управлением учебной группой. 2. Методами мотивации обучающихся и создания продуктивной образовательной среды.	**Блок С, D** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Презентации реферата, ведении дискуссии, промежуточный контроль (теоретические вопросы, аналитические задания). История медицины: учебное пособие/ О.А. Болбачан, Д.Д.Ибраимова, Г.И. Ишенова Бишкек: Изд-во КРСУ, 2025. 262 с.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	3. Современными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в образовательном процессе.	

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ"

Направление подготовки - 3.2.3. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Аспирантура, семестр 1, Количество ЗЕ - 2, Отчетность – зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
История врачевания	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос, СРС: подготовка реферата с презентацией	5	10	14 неделя
	Рубежный	Тесты	15	25	
Модуль 2					
История медицины	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос, СРС: подготовка реферата с презентацией	5	10	17 неделя
	Рубежный	Тесты	15	25	
ВСЕГО за семестр			40	70	**19 неделя**
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой) **1. Теоретические вопросы (0-20 баллов)** **2. Аналитическое задание (0-10 баллов)**			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ / ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Разработчик самостоятельно определяет перечень типовых контрольных заданий.

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине.
А.2 Вопросы для рубежного контроля (коллоквиума)

Тест №1. Определение медицины.
а) наука, изучающая развитие общества и его заболевания на протяжении всей истории человечества
б) наука, изучающая закономерность развития и историю врачевания
в) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека.

Тест №2 Заслуги У. Гарвея в развитии физиологии.
а) создал учение о строении человеческого тела, создал классификацию болезней человека
б) математически рассчитал и экспериментально обосновал теорию кровообращения, открыл малый и большой круг кровообращения, вены, артерии (кроме капилляров)
в) открыл капилляры и малый круг кровообращения.

Тест №3. Цель изучения предмета «История медицины».
а) цель – поставить прошлое на службу настоящему и видеть перспективу развития медицины будущего
б) цель – изучение закономерности развития и историю врачевания
в) цель – изучение медицины на протяжении истории человечества.

Тест №4 Заслуги Д. Фракасторо в изучении инфекционных болезней.
а) предложил специальную смесь для лечения ран.
б) описал скелет человека, мышцы, ввел понятие «гуморальное учение»
в) написал труд «О контагии, контагиозных болезнях и лечении», изложил основы учения о контагии (живом размножающимся заразном начале, выделяемом больным)

Тест №5. Периодизация истории медицины.
а) история первобытного общества, древнего мира, средних веков, нового времени, новейшего времени
б**)** история древнего мира, нового времени, новейшего времени
в) история первобытного общества, средних веков, новое время.

Тест №6 Аптекарский приказ в России, его деятельность.
а) Аптекарский приказ – занимался изучением медицины
б) Придворное учреждение по управлению врачебными и аптекарскими делами
в) Аптекарский приказ – учреждение по приготовлению лекарственного сырья.

Тест №7. Врачевание в период расцвета первобытного общества
а) применение ампутации конечностей и совершенствование родовспоможения
б) отсутствие погребений и использование медицинских инструментов из бронзы для хирургических операций

в) использование физических методов лечения (массаж, промывание кишечника и т.д.), применение знаний об опьяняющих и наркотических действиях некоторых природных средств, для обезболивания, кровопускание.

Тест №8. Открытие лекарской школы в Московском государстве.
а) в 1581 г. возникли аптекарские школы.
б) в 11 веке в Толедо возникли лекарские школы
в) в 1654 г. лекарь-ученик, отправлялся в полк в качестве лекарского помощника
Тест №9. Роль женщины в применении приёмов врачевания в первобытном обществе.
а) хранительница очага (поддержание огня), собирала и заготавливала растения, из которых изготавливались лечебные снадобья, оказывала помощь при родах
б) изготавливала медицинские инструменты из меди, бронзы, проводила религиозные обряды
в) занималась охотой, рыболовством, проводила ампутацию конечностей.

Тест №10. Методы борьбы с эпидемиями в России.
а) убивали больных, обрабатывали дезинфицирующими средствами, сжигали дома и улицы
б) применяли народные средства: окуривание дымом, сжигание, умерших хоронили за чертой города, а на дорогах, ведущих к городам, устраивали заставы (перебежчиков вешали на дорогах, не допуская к городам)
в) применение лекарственных средств и ношение специальной одежды.

Тест №11. Определение тотемизма.
а) вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы
б) это вера в сверхъестественные свойства неодушевлённых предметов
в) это вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определённым видом животного или растения

Тест №12.Ч.Дарвин - основоположник эволюционного учения.
а) основоположником эволюционного учения «Происхождение видов путем естественного отбора»
(1859 г.)
б) изучил методику приготовления лекарственных препаратов
в) считал движущей силой эволюции – клеточную теорию и закон сохранения и превращении энергии

Тест №13. Клинописная таблица в Шумере.
а) высечены законы царя Хаммурапи
б) содержала 15 рецептов лекарств, изображение персональной печати врача с изображением медицинских инструментов и сосудов для лекарств
в) написаны сведения о строении человеческого тела.

Тест №14. Начало анатомических исследований в России.
а) связано с деятельностью Луи Пастера в 1881 г.
б) связано с эпохой Петра 1 (1682-1725 гг.)
в) связано с деятельностью Ломоносова в 1855 г.

Тест №15. Законы царя Хаммурапи о правовом положении врачевателей.
а) рассмотрены правовые аспекты деятельности врача (оплата труда врача и его ответственность строго определена имущественным положением пациента)
б) на папирусах написаны данные о строении тела человека
в) на таблицах написаны рецепты лекарств.

Тест №16.Основоположник гистологии Марчелло Мальпиги.
а) открыл круги кровообращения, вены, артерии
б) Открыл капилляры в 1661 г., описал форменные элементы крови в 1665 г., написал две работы «О формировании цыпленка в яйце» и «О развитии яйца»
в) создал классификацию болезней и тканей человека.

Тест №17. Источники изучения медицины в Древнем Египте.
а) клинописные таблицы.
б) базальтовый столб с законами царя Хаммурапи
в) Папирусы Смита, Эберса, герметические книги

Тест №18. Заслуги Эдварда Дженера.
а) провел эксперимент по методу вакцинации от натуральной оспы
б) создал теорию кровообращения
в) создал клеточную теорию.

Тест №19. Понятия о двух началах (янь, инь) в Древнем Китае.
а) делили все болезни на три группы (огонь, металл, вода).
б) «янь» - пассивное начало, «инь» - активное начало связано с пониженной функцией организма
в) мужское начало «янь» - активное; женское начало «инь» - пассивное; деление болезней на 2 группы янь и инь (лечение противоположного противоположным)

Тест №20. Роберт Кох, его заслуги.
а) установил возбудителя бешенства, оспы
б) лауреат Нобелевской премии, открыл возбудителя туберкулеза, изложил концепцию патологического туберкулезного процесса
в) создал теорию иммунитета о невосприимчивости организма.

Тест №21. Применение терапии чжень-цзю в Древнем Китае.
а) иглоукалывание и прижигание (введение иглы на определённую глубину с целью удаления излишнего «янь» или возмещение его недостатка «инь»)
б) применение средств растительного происхождения и магических заклинаний
в) применение средств животного происхождения и метод пульсодиагностики.

Тест №22. Заслуги Сеченова И.М.
а) создал учение о высшей нервной деятельности.
б) теорию иммунитета, невосприимчивость организма
в) изучил физиологию дыхания, растворению газов в жидкостях и обмену энергии, выдвинул положение о материальном единстве мира, открыл рефлекторную природу высшей нервной деятельности

Тест №23.Деятельность древнеиндийского врачевателя Сушруты.
а) рассматривал правовые аспекты врачевания, приготавливал лекарственные средства
б) написал полную редакцию «Аюрведы», проводил пластические операции, ампутации; знал ряд акушерских приёмов - эмбриотомий.
в) применял прижигание, иглоукалывание и пульсодиагностику.

Тест №24. Г. Бурхааве - основоположник клинического преподавания в Западной Европе.
а) профессор Московского университета, основоположник учения об иммунитете и контагиозных болезнях

б) профессор Лейденского университета, преподавал клинику и общую патологию, выступал против схоластики в медицине, один из первых применил физические и инструментальные методы исследования больного
в) профессор патологий, новатор классификации гуморального учения.

Тест №25. Роль талмудистов в лечении болезней в Иудее.
а) представители светской медицины, лечили заговорами.
б) врачи – ремесленники, лечили иглоукалыванием и прижиганием
в) все болезни толковались, как наказание за грехи, лечение сопровождалось заклинаниями и молитвами, применялись лекарственные средства

Тест №26. Госпитальная школа в России.
а) организована в 1581 г. на территории Кремля
б) организована в 1707 году в г. Москве (на 50 учеников) при Генеральном госпитале
в) создана в 1881 г. в Париже

Тест №27. Философия Кротонской врачебной школы.
а) отождествление 4 телесных соков (кровь, слизь, желчь черная и светлая)
б) организм есть единство противоположностей; здоровый организм есть результат равновесия противоположных сил; противоположное излечивается противоположным.
в) сердце – главный орган сознания.

Тест №28. М. Мудров - основоположник терапевтической школы в России.
а) Предложил индивидуальный подход к больным (лечить не болезнь, а больного). Ввёл написание истории болезни (собрал архив)
б) организовал в России первую клиническую лабораторию, новатор экспериментального направления
в) описал клинику гепатита, заболеваний сердца.

Тест №29. Основы Косской врачебной школы.
а) признаки болезней и диагностики в зависимости от изменения телесных соков
б) отождествление телесных соков с заболеваниями
в) рассматривала организм в тесной связи с окружающей природой, разрабатывала принцип наблюдения, и лечения у постели больного, развивала основы врачебной этики.

Тест №30. Основоположники хирургии в Западной Европе.
а) Пьер Фошар, Доброславин внесли вклад в развитие военно-полевой хирургии
б) Пирогов, Боткин – применили эфирный наркоз для обезболивания
в) Жан Луи Пти – первый директор Хирургической Академии, Жан Ларрей – основоположник военно-полевой хирургии, создал «летучий полевой госпиталь» для перевоза раненых.

Тест №31. Гиппократ – родоначальник древнегреческой медицины.
а) изучил глаз, измерил 12и перстную кишку
б) Разработал учение о лечении переломов (вытяжка, шины), разработал учение о темпераменте человека, предлагал лечение противоположного противоположным
в) описал оболочки головного мозга, пульс.

Тест №32. Основоположники стоматологии в Западной Европе и России.
а) Пьер Фошар, Соболев А.М., Ф.И. Важинский
б) И.И. Мечников, Роберт Кох, Луи Пастер
в) Н.И. Пирогов, Луи Пастер, Амбруаз Паре.

Тест №33. Особенности развития медицины Древнего Рима царского периода.
а) Народная медицина (лечение травами и магическими заговорами). Жреческая медицина (занимались гаданием по внутренностям жертвенных животных)
б) светская, народная – лечили заговорами и заклинаниями
в) заклинатели Аллу и Ашипу, светская медицина.

Тест №34. М. Максимович-Амбодик - основоположник акушерства.
а) создатель научной школы педиатрии
б) написал труд «Искусство повивания, или Наука о бабичем деле» - первое руководство по акушерству и педиатрии
в) создатель учения о контагии и контагиозных болезнях.

Тест №35. Медицина Рима периода империи.
а) жреческая медицина, появление врачей из Древнего Египта
б) существовал закон «12 таблиц», были врачи профессионалы
в) В армии создавались лечебницы – валетудинарии. Гражданских больниц в Риме не было. При дворе императора - «придворные архиатры»

Тест №36. Вклад Рамаццини в развитии медицины.
а) изучал заболевание ремесленников, написал труд «О болезнях ремесленников».
б) основоположник военной гигиены
в) основоположник общественной медицины

Тест №37. Клавдий Гален – выдающийся врач древнего Рима.
а) разработал учение о переломах
б) построил акведуки
в) анатомировал животных (обезьян, свиней, собак); данные, полученные при вскрытии, переносил на тело человека.

Тест №38. Основоположник гигиены – М. Петтенкофер.
а) изучал распространение чумы
б) ввел экспериментальный метод исследования, разработал методы гигиенической оценки воздуха, почвы, одежды.
в) изучал заболевания ремесленников

Тест №39. Организация больниц в Византии.
а) строительство гражданских больниц в Арабских халифатах
б) строительство больниц при монастырях (приют для нищих, гражданских лиц)
в) строительство валетудинариев в Риме.

Тест №40. Лауреаты Нобелевской премии Нового времени.
а)И.И Мечников, Р. Кох, П. Эрлих
б) Н. Доброславин, Л. Пастер
в)И.И.Сеченов, Петтенкофер

Тест №41. Вклад в развитие медицины Ар - Рази.
а) написал трактат об «Оспе и кори» и «Всеобъемлющая книга по медицине», «Медицинская книга», основатель больниц в Багдаде
б) написал учение о переломах, темпераменте, написал Канон врачебной науки
в) создал 125 трудов «Об анатомии», «О лекарстве», «Комментарии труда Гиппократа».

Тест №42. Роль Н.А. Семашко в организации системы здравоохранения РСФСР.
а) возглавил военно-санитарное учреждение, медико-санитарный отдел
б) первый нарком здравоохранения СССР, председатель общества Красного Креста.
в) первый народный комиссар здравоохранения, в 1922 г. возглавил кафедру социальной гигиены МГУ.

Тест №43. Вклад в развитие медицины Авиценны.
а) написал труд «О строении человеческого тела»
б) написал труд в 5 томах «Канон врачебной науки», об анатомии, патологии, физиологии, хирургии и т.д.
в) написал труд «О лекарственных средствах».

Тест №44. Государственный характер советского здравоохранения.
а) профилактическое направление, участие населения в здравоохранении
б) централизация управления; государственное финансирование; государственное планирование; бесплатная, общедоступная медицинская помощь всему населению.
в) единство медицинской науки и практики

Тест №45. Вклад в развитие медицины учёных Армении и Грузии.
а) написали учение о темпераменте, переломах, этике
б) написали труд о лекарствах, о «Кори, оспе»
в) Мхитар Тираци написал труд «Утешение при лихорадке», Кананели, написал сочинение «Несравненный Карабадин».

Тест №46. Участие населения в работе органов здравоохранения Советского периода.
а) участие в пропаганде медицинских знаний
б) санитарные суды, санитарная милиция, санитарный театр, создание комиссий по оздоровлению труда и быта населения
в) создание научно-исследовательских институтов.

Тест №47. Определение схоластики и галенизма.
а) изучает влияние окружающей среды на здоровье человека.
б) изучает взаимодействие человека и природы, влияние астрологии на организм человека
в) схоластика – тип религиозной философии, основанной на церковных догмах, галенизм – искаженное, одностороннее толкование учений Галена

Тест №48. Кто открыл пенициллин
а) А. Кальмет в 1921 г.
б) А. Флеминг. 1929 г.
в) Г. Домагком. (1934-1935 гг.).

Тест №49. Заслуги А. Везалия в становлении анатомии.
а) убедился, что взгляды Галена на строение человеческого тела ошибочны, исправил более 200 ошибок в его трудах, систематизировал анатомию как науку
б) описал лекарственные препараты, создал первую больницу и написал книгу «Общедоступные лекарства»
в) описал заболевания человека, влияние астрологии на здоровье.

Тест №50. Ученый, создавший искусственную модель сердца.
а) Майкл де Беки, в 1965 г.
б) Демихов В.П., в 1951 г.

в) К. Бернард, в 1967 г.

Тест №51. Определение истории медицины.
а) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека
б) изучает закономерности развития, историю врачевания и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества
в) изучающая процесс, становления общества.

Тест №52. Вклад А. Паре в развитие хирургии.
а) написал труд «Способ лечить огнестрельные раны», создал учение о лечении огнестрельных ранений, усовершенствовал технику многих хирургических операций
б) в Арабских халифатах создал первую больницу и императорскую школу по подготовки хирургов
в) создал семейную медицинскую школу и разработал хирургические операции.

Тест №53. Источники изучения истории медицины.
а) источниками изучения являются только археологические раскопки
б) источниками изучения являются только данные палеопатологии
в) данные археологии, палеонтологии, печатные произведения врачей, историков, государственных и военных деятелей, философов, кино-фото документы.

Тест №54. Развитие аптечного дела в Западной Европе.
а) в Европе первые аптеки появились в XI в. в испанских городах Толедо и Кордова
б) первая аптека появляется в 754 г., в Париже
в) первая аптека появилась в 1581 г., в Москве.

Тест №55. Зачатки врачевания у древнейших людей.
а) владение приемами оперативного лечения
б) знали токсические действия ядов
в) зачатки гигиенических навыков, обжигание пещер.

Тест №56. Возникновение первых аптек в Московском государстве.
а) первая аптека появилась в 1581 г.
б) первая аптека возникла в 754 г.
в) первая аптека возникла в 1680 г.

Тест №57. Врачевание в период разложения первобытного общества.
а) зачатки гигиенических знаний, обжигание пещер.
б) совершенствовалось родовспоможение, изготовлялись инструменты для врачевания из металла (медь, бронза, железо), лечебная помощь раненым, совершался ритуал обрезания
в) отсутствие погребений, использование кровопускания.

Тест №58. Обобщение знаний народной медицины в Московском государстве.
а) написаны травники («Александрия», «Вертоград») и лечебники
б) «Гиппократов сборник», труды Везалия
в) написан «Синапсис» по изготовлению лекарственных средств.

Тест №59. Определение фетишизма.
а) это вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определённым видом животного или растения.

б) это вера в сверхъестественные свойства неодушевлённых предметов
в) вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы.

Тест №60. Великие естественнонаучные открытия 18-19 вв.
а) теория клеточного строения живых организмов (Шванн, Шлейден – 1838-1839 гг.), закон сохранения и превращения энергии (Лавуазье, Ломоносов – 1756-1774 гг.), эволюционное учение Ч.Дарвина (1859г.), закон наследственности и изменчивости Г. Менделя (1865г.)
б) учение о переломах, темпераменте, открытие пенициллина и стрептоцида
в) учение об оспе, коре, кровообращении и темпераменте человека.

Тест №61. Определение анимизма.
а) это вера в сверхъестественные свойства неодушевлённых предметов.
б) это вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определённым видом животного или растения.
в**)** вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы.

Тест №62. Основные заслуги Фредерика Рюйша в развитии анатомии.
а) главными факторами эволюции считал наследственность и изменчивость, вскрывал животных.
б) создал клеточную теорию, центром кровообращения считал печень
в) в совершенстве владел техникой приготовления анатомических препаратов, изобрел способ бальзамирования трупов, создал первый анатомический музей

Тест №63. Основные направления врачевания в Вавилоне и Ассирии.
а) направления «янь» и «инь» - основа лечения
б) жреческая медицина (заклинатели - Ашипу). Народная, эмпирическая медицина (врачеватели - Алу)
в) светская медицина, семейная медицина.

Тест №64. Основоположники Российской анатомической школы.
а) Мальпиги, Рюйш, изучали строение тела человека.
б) Ломоносов, Лавуазье – изучали кровообращение
в) Щепин К. - преподавал медицину на русском языке, Загорский П. А. – утвердил русскую терминологию взамен латинской

Тест №65. Особенности врачевания в Древнем Египте.
а) Ремесленники-лекари, представители семейных школ медиков, жреческая
б) народная медицина – заклинатели Аллу
в) жреческая медицина – заклинатели Ашипу.

Тест №66. Основоположники патологии в Западной Европе.
а) Щепин, Везалий, Рюйш.
б) Мальпиги, Полунин, Щепин, Гарвей
в) Морганьи, Ксавье Биша, Рокитанский, Вирхов

Тест №67. Развитие врачевания в Древнем Китае.
а) ремесленники – лекари
б) Нетрадиционная медицина, применяли бальзамирование трупов, светская медицина
в) жреческая медицина с использованием заклинаний.

Тест №68. Деятельность Луи Пастера.

а) изучил роль микроорганизмов в процессе брожения, гниения, возникновения болезни, создал вакцину против сибирской язвы и бешенства
б) создал теорию о наследственности и изменчивости
в) создал клеточную теорию, учение о контагии и контагиозных болезнях.

Тест №69. Древнекитайская философия о первоэлементах.
а) каждый элемент в природе связан с «янь» и «инь».
б) каждый элемент в природе связан с космической силой, которая действует на организм
в) все процессы в организме – взаимоотношение «первоэлементов»: огонь, земля, вода, дерево, металл. Человек содержит в себе эти 5 элементов

Тест №70. И.И. Мечников, основные заслуги.
а) открыл возбудителя холеры, сибирской язвы
б) Лауреат Нобелевской премии за теорию иммунитета, создал фагоцитарную теорию, невосприимчивости к инфекционным заболеваниям
в) открыл возбудителя туберкулеза, сибирской язвы, бешенства.

Тест №71. Искусство врачевания «Аюрведа».
а) сочетание жреческой и народной медицины - Древней Индии
б) жреческая медицина, медицина Вавилона и Ассириии
в) светская медицина, медицина Китая.

Тест №72. Павлов И.П.
а) установил возбудителя бешенства, холеры
б) создал фагоцитарную теорию, теорию иммунитета
в) Лауреат Нобелевской премии (1904 .), создатель учения о высшей нервной деятельности, обосновал принцип «нервизма». Выявил рефлексы: условные и безусловные

Тест №73. Особенности врачевания в Тибете.
а) развитие хирургии и бальзамирование трупов
б) использование только лекарственных средств растительного происхождения в определенное время суток
в) применение прижигания, иглоукалывания

Тест №74. Первые методы клинического обследования больных.
а) Термометрия, перкуссия, аускультация
б) асептика, антисептика, иглоукалывание
в) пульсодиагностика, расспрос больного.

Тест №75. Этапы развития медицины Древней Греции.
а) кротонский, книдский, сицилийский этапы.
б) классический период, древнее царство, новое царство
в) Крито – микенский, предполисный, классический периоды

Тест №76. Вклад М.В. Ломоносова в развитие медицины.
а) лауреат Нобелевской премии, основоположник иммунологии
б) предложил индивидуальный подход к больному, организовал клиническую лабораторию, научную школу терапии
в) заложил основы научного взгляда на природу, материю и движение, подчёркивал большое значение химии для медицины, основоположник общественной медицины

Тест №77. Книдская врачебная школа и её направления.

а) развитие основ врачебной этики
б) заложены основы гуморального учения, согласно которому здоровье есть благоприятное смешение четырех жидкостей организма, а неблагоприятное их смешение – есть причина болезней.
в) сердце – главный орган сознания.

Тест №78. Заслуги С. Боткина.
а) ввел написание истории болезни, изучил болезни головного мозга
б) основоположник хирургии, применил эфирный наркоз
в) основоположник клинико-экспериментального направления, организовал клиническую лабораторию, описал клинику многих болезней сердца.

Тест №79. Сицилийская врачебная школа, её философия.
а) сердце главный орган сознания
б) наблюдение у постели больного
в) гуморальное учение – здоровье есть благоприятное смешение телесных соков.

Тест №80. Пирогов Н. И. - основоположник хирургии в России.
а) разработал учение о высшей нервной деятельности и кровообращения
б) дал научное обоснование применения эфирного наркоза, привлёк женщин к уходу за раненными во время военных действий (сёстры милосердия)
в) разработал первые методы обследования пациентов (аускультацию, перкуссию)

Тест №81. Роль Аристотеля в развитии медицины.
а) предлагал лечить болезнь, а не больного.
б) создал клятву врача, объяснил причину болезней
в) описал оболочки, защищающие сердце, внутренние органы; описал пульс, сердце.

Тест №82. Вклад Н. Филатова в становление педиатрии.
а) усовершенствовал хирургические инструменты
б) выделил возбудителя бешенства, сибирской язвы
в) описал ветряную оспу, ранний признак кори, написал труд «Учебник детских болезней».

Тест №83. Особенности, развития медицины Рима периода республики.
а) жреческая медицина, появление врачей римлян
б) существовало санитарное законодательство («Законы 12 таблиц»), соблюдение гигиенических правил в общественных местах Рима (бани, рынки, спортивные сооружения), появляются врачи – профессионалы из Греции, Египта (врачи-рабы)
в) были заклинатели и представители семейных школ.

Тест №84. Вклад Д. Самойловича в ликвидации эпидемий чумы.
а) основоположник профессиональной гигиены, применял вакцинацию против чумы и оспы.
б) основоположник акушерства, эпидемиологии, открыл возбудителя чумы
в) разработал состав для окуривания с целью профилактики чумы, испытал на себе дезинфицирующие средства.

Тест №85. Развитие гигиены в Древнем Риме.
а) сооружались водопроводы (акведуки), канализация (клоаки), бани (термы)
б) применение дезинфицирующих средств
в) создавались асклепионы, фонтаны.

Тест №86. Основоположники общественной медицины в Западной Европе.
а) Ломоносов, Петр I
б) Джон Граунт, Уильям Петти
в) Доброславин, Эрисман

Тест №87. Основные заслуги Орибасия из Пергама (Византия).
а) построил валетудинарии, термы, акведуки
б) написал «Гиппократов сборник», «О водах, воздухах и местностях»
в) составил сокращённый вариант энциклопедического свода «Синопсис», составил работу «Общедоступные лекарства».

Тест №88. Вклад А. Доброславина и Ф. Эрисмана
а) основоположники жилищной и школьной гигиены
б) основоположники общественной медицины
в) основоположники бактериологии

Тест №89. Медицинское образование в Византии.
а) светское образование в университете
б) императорские школы, народные университеты
в) Семейное обучение (от отца к сыну). Специальные школы, училища, получение должности архиатра.

Тест №90. В каком году образуется Медико-санитарный отдел после Великой Октябрьской Революции в РФ.
а) 1936 г.
б) 1917 г.
в) 1918 г.

Тест №91. Организация больничного дела в арабских халифатах.
а) при монастырях создавались больницы
б) в поместьях рабовладельцев создавались валетудинарии
в) крупные больницы для широких слоёв населения с созданием библиотеки и врачебных школ, небольшие лечебницы и военные лечебницы.

Тест №92. Основные принципы советского здравоохранения.
а) мероприятия по борьбе с сыпным тифом, малярий
б) реорганизация военной медицины, укрепление санитарного дела, централизации управления
в) государственный характер, профилактическое направление, участие населения в работе органов здравоохранения, единство медицинской науки и практики здравоохранения.

Тест №93. Основное содержание «Канона врачебной науки» (1020 г.).
а) 6 книг: о строении человеческого тела, о хирургических инструментах, об этике, об анатомии, общие вопросы, обучение знаний по медицине
б) 5 книг: 1 книга – теория медицины, 2 книга – лекарствоведение (описание простых лекарств), 3 книга – описание отдельных болезней головы, ушей, носа, глаз и тд., 4 книга – посвящена хирургии, травматологии, косметологии, 5 книга – изложены сложные лекарства, яды
в) о кори и оспе, о гигиене в 25 томах.

Тест №94. Первые декреты по профилактике инфекционных заболеваний.

а) по борьбе с брюшным тифом, холерой, натуральной оспой
б) по борьбе с малярией, холерой, эпидемией, чумой
в) о мероприятиях по борьбе с сыпным тифом, об обязательном оспопрививании, об обеспечении мылом и банями.

Тест №95. Развитие медицины в Киевской Руси.
а) жреческая и монастырская медицина
б) народная медицина: - врачеватели – ведьмы, кудесники и т.д. (лечили заговорами и лекарственными средствами), монастырская медицина, светская медицина
в) народная и жреческая медицина.

Тест №96. Когда и кем был открыт стрептоцид.
а) А. Флеминг. (1929 г.).
б) Г. Селье. (1922 г.).
в) Г. Домагком. (1934-1935 гг.).

Тест №97. Заслуги М.Сервета в становлении анатомии.
а) измерил 12 – перстную кишку, сердце является центром сознания
б) открыл малый круг кровообращения, утверждал, что удаление из крови «сажи» (CO_2) и насыщение ее «свежим воздухом» происходит в легких
в) описал оболочки головного мозга, пульс, сердце состоит из 3–х камер.

Тест №98. Кем и когда был открыт генетический код ДНК, РНК
а) Дж.Уотсон, Ф.Крик. в 1953 г.
б) У.Б. Кеннон, 1936 г.
в) Г. Флори, 1922 г.

Тест №99. Ученый пересадивший сердце человека.
а) Кристиан Бернард, в 1967 г.
б) Петровский Б.В., в 1950 г.
в) А. Карель в 1968 г.

Тест №100. Основоположники советской и российской трансплантологии
а) Бакулев, Бурденко
б) Демихов, Шумаков
в) Петровский, Чазов

Тест №101. Основные направления врачевания в Вавилонии и Ассирии.
а) жреческая медицина (заклинатели - Ашипу). Народная, эмпирическая (врачеватели - Алу)
б) «янь» и «инь» - основа лечения больных
в) светская медицина.

Тест №102. Методы борьбы с эпидемиями в России
а) убивали больных, сжигали дома и улицы
б) окуривание дымом, сжигание, умерших хоронили за чертой города, а на дорогах, ведущих к городам, устраивали заставы
в) применение дезинфицирующих средств.

Тест №103. Особенности врачевания в Древнем Египте
а) Ремесленники-лекари, представители семейных школ медиков, жреческая (магическая медицина)

б) народная медицина – заклинатели Аллу
в) жреческая медицина – заклинатели Ашипу

Тест №104. Ч. Дарвин - основоположник эволюционного учения
а) изучил невосприимчивость организма
б) считал движущей силой эволюции – клеточную теорию и закон сохранения и превращении энергии.
в) основоположником эволюционного учения «Происхождение видов путем естественного отбора» (1859 г.)

Тест №105. Источники изучения медицины в Древнем Египте
а) базальтовый столб с законами царя Хаммурапи
б) клинописные таблицы
в) Папирус Смита, Эберса, герметические книги

Тест №106. Начало анатомических исследований в России
а) связано с эпохой Петра 1 (1682-1725 гг.)
б) связано с деятельностью Луи Пастера в 1881 г.
в) связано с деятельностью Ломоносова в 1855 г.

Тест №107. Понятия о двух началах (янь, инь) в Древнем Китае
а) мужское начало «янь» - активное, женское начало «инь» - пассивное, деление болезней на 2 группы янь и инь;
б) «янь» - пассивное начало, «инь» - активное начало связано с пониженной функцией организма
в) делили все болезни на три группы (огонь, металл, вода)

Тест №108. Основоположник гистологии Марчелло Мальпиги
а) открыл круги кровообращения, вены, артерии
б) открыл капилляры (1661 г.), описал форменные элементы крови (1665 г.), написал работы «О формировании цыпленка в яйце» и «О развитии яйца»
в) создал классификацию болезней и тканей.

Тест №109. Искусство врачевания «Аюрведа»
а) жреческая медицина, медицина Вавилона и Ассириии
б) сочетание жреческой и народной медицины, медицина Древней Индии
в) светская медицина, медицина Китая

Тест №110. Заслуги Эдварда Дженера в ликвидации натуральной оспы
а) провел эксперимент по методу вакцинации от натуральной оспы в 1796 г.
б) создал теорию кровообращения и написал труд «О контагиях и контагиозных болезнях» в 754 г.
в) создал клеточную теорию в 1838 г.

Тест №111. Свод законов Ману в Древней Индии
а) рассмотрены правовые аспекты деятельности врача: оплата труда врача и его ответственность строго определена имущественным положением пациента
б) врач за неудачное лечение, должен был заплатить штраф, освещены вопросы личной гигиены, о влиянии климата на здоровье
в) написаны данные о строении тела человека

Тест №112. Роберт Кох, его заслуги

а) лауреат Нобелевской премии, открыл возбудителя туберкулеза, изложил концепцию патологического туберкулезного процесса
б) установил возбудителя бешенства, оспы
в) создал теорию иммунитета и невосприимчивости организма.

Тест №113. Роль талмудистов в лечении болезней в Иудее
а) врачи – ремесленники, лечили иглоукалыванием и прижиганием
б) представители светской медицины, лечили заговорами и заклинаниями.
в) поклонение одному богу «Иегове»; все болезни толковались, как наказание за грехи, лечение сопровождалось заклинаниями и молитвами, применялись лекарственные средства: из винных ягод, рыбьей желчи

Тест №114. Заслуги Сеченова И.М.
а) создал теорию иммунитета
б) открыл рефлекторную природу высшей нервной деятельности
в) создал учение о высшей нервной деятельности

Тест №115. Источники изучения медицины предполисного периода Древней Греции
а) поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада»
б) Гиппократов сборник
в) папирусы Эберса и Смита.

Тест №116. Первые методы клинического обследования больных
а) асептика, антисептика
б) пульсодиагностика, расспрос больного
в) термометрия, перкуссия, аускультация.

Тест №117. Философия Кротонской врачебной школы
а) организм есть единство противоположностей; здоровый организм есть результат равновесия противоположных сил; противоположное излечивается противоположным
б) отождествление 4 телесных соков (кровь, слизь, желчь черная и светлая)
в) сердце – главный орган сознания

Тест №118. Кто впервые изобрел метод аускультации больных
а) Ауэнбругер, 1761 г.
б) Фаренгейт, 1714 г.
в) Лайэннек, 1819 г.

Тест №119. Основы Косской врачебной школы
а) рассматривала организм в тесной связи с окружающей природой, разрабатывала принцип наблюдения и лечения у постели больного, развивала основы врачебной этики
б) отождествление телесных соков с заболеваниями (кровь, слизь, черная и светлая желчь)
в) изучала признаки болезней и диагностику.

Тест №120. Вклад М.В. Ломоносова в развитие медицины
а) предложил индивидуальный подход к больному, организовал клиническую лабораторию, научную школу терапии
б) заложил основы научного взгляда на природу, материю и движение, подчёркивал большое значение химии для медицины, основоположник общественной медицины
в) лауреат Нобелевской премии, основоположник иммунологии

Тест №121. Гиппократ – родоначальник древнегреческой медицины.

а) изучил глаз, измерил 12-ти перстную кишку
б) описал оболочки головного мозга, пульс, строение тела человека.
в) разработал учение о лечении переломов (вытяжка, шины), учение о темпераменте человека, предлагал лечение противоположного противоположным.

Тест №122. Заслуги С. Боткина
а) организовал первую в России клиническую лабораторию, описал клинику болезней сердца, сосудов, почек, выделил инфекционный гепатит
б) основоположник хирургии, применил эфирный наркоз
в) ввел написание истории болезни, изучил болезни головного мозга

Тест №123. Роль Герофила в развитии медицины Александрии
а) создал клятву врача, объяснил причину болезней
б) описал твердую и мягкие мозговые оболочки головного мозга, измерил тонкую кишку
в) предлагал лечить больного, а не болезнь

Тест №124. Пирогов Н. И. - основоположник хирургии в России
а) дал научное обоснование применения эфирного наркоза, привлёк женщин к уходу за раненными во время военных действий (сёстры милосердия)
б) разработал учение о высшей нервной деятельности и кровообращения
в) разработал первые методы (аускультацию, перкуссию) больных.

Тест №125. Особенности развития медицины Древнего Рима царского периода
а) светская, народная – лечили заговорами и заклинаниями
б) заклинатели Аллу и Ашипу, светская медицина
в) народная медицина (лечение травами и магическими заговорами). Жреческая медицина (занимались гаданием по внутренностям жертвенных животных).

Тест №126. Вклад Н. Филатова в становлении педиатрии
а) выделил возбудителя бешенства, сибирской язвы, детских инфекций
б) открыл ранний признак кори, написал труд «Учебник детских болезней».
в) усовершенствовал хирургические инструменты и организовал детскую больницу.

Тест №127. Медицина Рима периода империи
а) закон «12 таблиц», появились врачи профессионалы – архиатры и Др. Египта
б) жреческая медицина, появление врачей из Древнего Рима и Александрии.
в) в армии создавались лечебницы - валетудинарии. Гражданских больниц не было. При дворе императора - «придворные арихиатры», коллегии архиатров

Тест №128. Вклад Д. Самойловича
а) разработал состав для окуривания с целью профилактики чумы, испытал на себе дезинфицирующие средства
б) основоположник акушерства, эпидемиологии, открыл возбудителя чумы
в) основоположник профессиональной гигиены, применял вакцинацию против чумы

Тест №129. Организация больниц в Византии
а) строительство гражданских больниц
б) строительство больниц при монастырях
в) строительство крупных больниц и валетудинариев.

Тест №130. Вклад А. Доброславина и Ф. Эрисмана
а) основоположники жилищной и школьной гигиены

б) основоположники общественной медицины
в) основоположники бактериологии

Тест №131. Вклад в развитие медицины Ар - Рази
а) написал трактат об «Оспе и кори», «Всеобъемлющая книга по медицине», «Медицинская книга», основатель больниц в Багдаде
б) написал учение о переломах, темпераменте, написал Канон врачебной науки
в) создал 125 трудов «Об анатомии», «О лекарстве», «Комментарии труда Гиппократа»

Тест №132. В каком году образуется медико-санитарный отдел в РФ в первые годы Советской Власти.
а) 1936 г.
б) 1918 г.
в) 1917 г.

Тест №133. Вклад в развитие медицины Авиценны
а) написал труд «О строении человеческого тела»
б) написал труд в 5 томах «Канон врачебной науки», об анатомии, патологии, физиологии, хирургии и т.д.
в) написал труд «О лекарственных средствах»

Тест №134. Основные принципы советского здравоохранения
а) реорганизация военной медицины, укрепление санитарного дела
б) государственный характер, профилактическое направление, участие населения в работе органов здравоохранения, единство медицинской науки и практики здравоохранения
в) мероприятия по борьбе с сыпным тифом, малярией.

Тест №135. Вклад в развитие медицины учёных Армении
а) написали труд о лекарствах, выдающиеся врачи Ар-Рази, Везалий
б) написали учение о темпераменте, переломах, этике, выдающиеся врачи Ар Рази, Авиценна.
в) Мхитар Тираци написал труд «Утешение при лихорадке»

Тест №136. Участие населения в работе органов здравоохранения Советского периода
а) участие в пропаганде медицинских знаний
б) санитарные суды, санитарная милиция
в) привлечение трудящихся к медико-санитарной работе при нехватке медицинских кадров, создание комиссий по оздоровлению труда и быта, массовые инсценировки (санитарный театр), спортивные мероприятия, санитарные суды и пропаганда ЗОЖ

Тест №137. Развитие медицины в Киевской Руси
а) жреческая и монастырская медицина
б) народная медицина: - врачеватели – ведьмы, кудесники и т.д. (лечили заговорами и лекарственными средствами), монастырская медицина, светская медицина
в) народная и жреческая медицина

Тест №138. Ученый, открывший пенициллин.
а) А. Флеминг. 1929 г.
б) А. Кальмет в 1921 г.
в) Г. Домагком. (1934-1935 гг.)

Тест №139. Определение галенизма

а) изучает взаимодействие человека и природы
б) тип религиозной философии, основанной на церковных догмах
в) искаженное, одностороннее толкование учений Галена

Тест №140. Кто и в каком году создал искусственную модель сердца
а) К. Бернард, в 1967 г.
б) Демихов В.П., в 1951 г.
в) Майкл де Беки, в 1965 г.

Тест №141. Заслуги А. Везалия в становлении анатомии
а) Написал труд «О строении человеческого тела»
б) описал лекарственные препараты, создал первую больницу
в) описал заболевания человека.

Тест №142. Назовите год и число создания ВОЗ
а) 15 июня 1952 г.
б) 8 апреля 1947 г.
в) 7 апреля 1948 г.

Тест №143. Вклад А. Паре в развитие хирургии
а) создал первую больницу и императорскую школу
б) написал труд «Способ лечить огнестрельные раны», создал учение о лечении огнестрельных ранений
в) создал семейную медицинскую школу.

Тест №144. Представители народной и религиозной медицины кыргызов
а) табибы, шаманы
б) знахари, колдуны
в) представители семейных школ.

Тест №145. Развитие аптечного дела в Западной Европе
а) в Европе первые аптеки появились в XI в. в испанских городах Толедо и Кордова
б) первая аптека появляется в 7541 г., в Париже
в) первые аптеки появились в 1581 г. в Голландии.

Тест №146. Накануне Октябрьской революции состояние здравоохранение в Кыргызстане
а) было 3 больницы, 7 врачей, 3 фельдшерских пункта
б) было 5 больниц, 10 врачей, 3 фельдшера
в) было 7 больниц на 100 больничных коек, 15 врачей, 21 фельдшерский пункт

Тест №147. Возникновение первых аптек в Московском государстве
а) первая аптека появилась в 1581 г.
б) первая аптека возникла в 754 г.
в) первая аптека возникла в 1680 г.

Тест №148. В 1925 г. в г. Пишпеке были открыты
а) туберкулезный диспансер, малярийная станции, курорты
б) родильный дом, детская консультация, зубоврачебные кабинеты, венерологическая амбулатория
в) функционировали 5 курортов и санаториев, создана единая система аптечной сети

Тест №149. Обобщение знаний народной медицины в Московском государстве

а) написаны травники («Александрия», «Вертоград») и лечебники
б) «Гиппократов сборник», труды Везалия
в) написан «Синапсис» по изготовлению лекарственных средств

Тест №150. Здравоохранение Кыргызстана в довоенные годы
а) в 1938 г. открыт НИИ эпидемиологии, гигиены и микробиологии, 1939 г. открыт КГМИ
б) 1939 г. открыт фельдшерско-акушерский техникум в г. Фрунзе
в) 1940 г. открыт КГМИ, курорты

Тест №151. Законы царя Хаммурапи о правовом положении врачевателей
а) на папирусах написаны данные о строении тела человека
б) на таблицах написаны рецепты лекарств.
в) рассмотрены правовые аспекты деятельности врача, (ответственность строго определена имущественным положением пациента)

Тест №152. Великие естественнонаучные открытия 18-19 вв.
а) учение о переломах, темпераменте, открытие пенициллина и стрептоцида
б) учение об оспе, коре, кровообращении
в) теория клеточного строения живых организмов, закон сохранения и превращения энергии, эволюционное учение, закон наследственности и изменчивости

Тест №153. Учение о пневме Древнего Египта
а) вселение в тело человека духа умершего
б) это малый и большой круг кровообращения
в) особая субстанция, поступающая в легкие, из них сердце и от него по сосудам по всему телу

Тест №154. Основные заслуги Фредерика Рюйша в развитии анатомии
а) в совершенстве владел техникой приготовления анатомических препаратов, изобрел способ бальзамирования трупов, создал первый анатомический музей
б) создал клеточную теорию, центром кровообращения считал печень
в) главными факторами эволюции считал наследственность и изменчивость, вскрывал животных.

Тест №155. Развитие врачевания в Древнем Китае
а) Нетрадиционная медицина, народная, светская медицина
б) ремесленники – лекари
в) жреческая медицина

Тест №156. Основоположники Российской анатомической школы
а) Ломоносов, Лавуазье – изучали кровообращение
б) Мальпиги, Рюйш, изучали строение тела человека.
в) Щепин К. - преподавал медицину на русском языке, Загорский П. А. – утвердил русскую терминологию взамен латинской

Тест №157. Применение терапии чжень-цзю в Древнем Китае
а) применение средств растительного происхождения
б) иглоукалывание и прижигание
в) применение средств животного происхождения

Тест №158. Основоположники патологии в Западной Европе
а) Мальпиги, Полунин, Рюйш

б) Щепин, Везалий, Рюйш
в) Джованни Баттист Морганьи, Франсуа Ксавье Биша, Карл Рокитанский, Рудольф Вирхов

Тест №159. Деятельность древнеиндийского врачевателя Сушруты
а) написал полную редакцию «Аюрведы», проводил пластические операции, ампутации; знал ряд акушерских приёмов (эмбриотомия)
б) рассмотрены правовые аспекты врачевания, приготовление лекарственных средств
в) применял прижигание, иглоукалывание, ампутацию конечностей.

Тест №160. Деятельность Луи Пастера
а) создал теорию о наследственности и изменчивости, описал туберкулез
б) изучил роль микроорганизмов в процессе брожения, гниения, возникновения болезни, создал вакцину против сибирской язвы и бешенства
в) создал клеточную теорию, учение о контагии

Тест №161. Особенности врачевания в Тибете
а) использование лекарственных средств растительного происхождения в определенное время суток
б) хирургия, пластические операции
в) прижигание, иглоукалывание

Тест №162. И.И. Мечников, основные заслуги
а) открыл возбудителя холеры, сибирской язвы
б) Лауреат Нобелевской премии за теорию иммунитета, открыл лейкоциты, клетки селезенки, костного мозга (назвал их фагоцитами), создал фагоцитарную теорию
в) открыл возбудителя туберкулеза, сибирской язвы, бешенства

Тест №163. Этапы развития медицины Древней Греции
а) классический период, древнее царство, новое царство
б) кротонский, книдский, сицилийский этапы
в) Крито – микенский период, предполисный период (11-9 вв. до н.э.), классический период

Тест №164. Заслуги Павлова И.П.
а) Лауреат Нобелевской премии (1904 .), создатель учения о высшей нервной деятельности, обосновал принцип «нервизма»
б) создал фагоцитарную теорию, теорию иммунитета
в) установил возбудителя бешенства, холеры

Тест №165. Храмовая медицина Древней Греции
а) жрецы занимались гаданием по внутренностям жертвенных животных.
б) лечили жрецы, под влиянием одурманивающих средств, больные засыпали и сны толковались жрецами.
в) лечили заговорами и заклинаниями в асклепионах и термах.

Тест №166. Кто впервые изобрел метод перкуссии больных
а) Лайэннек, 1819 г.
б) Фаренгейт, 1714 г.
в) Ауэнбругер, 1761 г.

Тест №167. Книдская врачебная школа и её направления

а) заложены основы гуморального учения, согласно которому здоровье есть благоприятное смешение четырех жидкостей организма, а неблагоприятное их смешение – есть причина болезней
б) развитие основы врачебной этики
в) сердце – главный орган сознания

Тест №168. Образование Госпитальной школы в России.
а) организована в 1707 году в г. Москве
б) организована в 1581 г. на территории Кремля
в) создана в 1881 г. в Париже

Тест №169. Сицилийская врачебная школа, её философия
а) наблюдение у постели больного
б) признание сердца главным органом сознания
в) гуморальное учение – здоровье есть благоприятное смешение телесных соков.

Тест №170. М. Мудров - основоположник терапевтической школы в России
а) применил методы пальпации, перкуссии и аускультации. Ввёл написание истории болезни
б) организовал в России первую клиническую лабораторию
в) описал клинику гепатита, заболеваний сердца

Тест №171. Роль Аристотеля в развитии медицины Александрии
а) создал клятву врача, объяснил причину болезней
б) предлагал лечить болезнь, а не больного
в) описал оболочки, защищающие сердце, внутренние органы; описал пульс, сердце состоит из 3 камер

Тест №172. Основоположники хирургии в Западной Европе
а) Пирогов, Боткин – применили эфирный наркоз
б) Жан Луи Пти – первый директор Хирургической Академии, Жан Ларрей – основоположник военно-полевой хирургии, создал «летучий полевой госпиталь» для перевоза раненых
в) Пьер Фошар, Доброславин внесли вклад в развитие военной гигиены

Тест №173. Роль Эразистрата в развитии медицины Александрии
а) изучил мозг, черепно-мозговые нервы (чувствительные и двигательные)
б) создал клятву врача, объяснил причину болезней
в) предлагал лечить больного, а не болезнь

Тест №174. В каком году был применен и кем эфирный наркоз
а) 1761 г. Ауэнбругер
б) 1819 г. Лайэннек
в) 1847 г. Н.И. Пирогов

Тест №175. Особенности развития медицины Рима периода республики
а) жреческая медицина
б) существовало санитарное законодательство («Законы 12 таблиц»), соблюдение гигиенических правил в общественных местах
в) строительство акведуков, терм

Тест №176. М. Максимович-Амбодик - основоположник акушерства

а) создатель научной школы педиатрии
б) создатель учения о контагии и контагиозных болезнях
в) написал труд «Искусство повивания, или Наука о бабичем деле» - первое руководство по акушерству и педиатрии

Тест №177. Клавдий Гален – выдающийся врач древнего Рима
а) анатомировал животных (обезьян, свиней, собак); данные, полученные при вскрытии, переносил на тело человека, изучил простые лекарственные формы
б) построил акведуки, термы
в) разработал учение о переломах, темпераменте человека.

Тест №178. Основоположники общественной медицины в Западной Европе
а) Ломоносов, Петр I
б) Джон Граунт, Уильям Петти
в) Доброславин, Эрисман

Тест №179. Медицинское образование в Византии
а) императорские школы при дворе Императора
б) светское образование в университете
в) семейное обучение (от отца к сыну). Специальные школы, училища

Тест №180. Лауреаты Нобелевской премии Нового времени
а) Н. Доброславин, Пастер
б) М.И. Сеченов, Петтенкофер
в) И.И. Мечников, Р. Кох, П. Эрлих.

Тест №181. Организация больничного дела в арабских халифатах
а) в поместьях рабовладельцев создавались валетудинарии
б) крупные больницы для широких слоёв населения с созданием библиотеки и врачебных школ, небольшие лечебницы военные лечебницы
в) при монастырях, существовали на основе монастырских указов

Тест №182. Роль Н.А. Семашко в организации системы здравоохранения
а) первый народный комиссар здравоохранения РСФСР, в 1922 г. возглавил кафедру социальной гигиены МГУ
б) первый нарком здравоохранения СССР председатель общества Красного Креста
в) возглавил военно-санитарное учреждение, медико-санитарный отдел

Тест №183. Основное содержание «Канона врачебной науки» (1020 г.) Абу Али Ибн Сина.
а) 6 книг: о строении человеческого тела, о хирургических инструментах, об этике, об анатомии, общие вопросы, обучение знаний по медицине
б) 10 книг: о кори и оспе, о гигиене.
в) 5 книг: 1 книга – теория медицины, 2 книга – лекарствоведение (описание простых лекарств), 3 книга – описание отдельных болезней головы, ушей, носа, глаз и тд., 4 книга – посвящена хирургии, травматологии, косметологии, 5 книга – изложены сложные лекарства, яды

Тест №184. Государственный характер советского здравоохранения
а) профилактическое направление, участие населения в здравоохранении
б) единство медицинской науки и практики
в) централизация управления; государственное финансирование; планирование; бесплатная, общедоступная медицинская помощь всему населению

Тест №185. Вклад в развитие медицины учёных Грузии
а) Кананели, написал сочинение «Несравненный Карабадин»
б) написали труд о лекарствах, выдающиеся врачи Сушрута, Везалий
в) написали учение о темпераменте, переломах, этике, выдающиеся врачи Ар Рази, Авицена

Тест №186. Ученый, открывший стрептоцид.
а) Г. Домагком. (1934-1935 гг.)
б) Г. Селье. (1922 г.).
в) А. Флеминг. (1929 г.)

Тест №187. Определение схоластики
а) изучает взаимодействие человека и природы
б) тип религиозной философии, основанной на церковных догмах
в) изучает анатомию на трупах, учение о первоэлементах

Тест №188. Ученый, открывший код ДНК, РНК
а) У.Б. Кеннон, 1936 г.
б) Г. Флори, 1922 г.
в) Дж.Уотсон, Ф.Крик. в 1953 г.

Тест №189. Заслуги М.Сервета в становлении анатомии
а) открыл малый круг кровообращения, опроверг мнение Галена о просачивании крови из левой половины сердца в правую через отверстие в перегородках
б) измерил 12 – перстную кишку, сердце является центром сознания
в) описал оболочки головного мозга, пульс, сердце.

Тест №190. Ученый пересадивший сердце человеку
а) Петровский Б.В., в 1950 г.
б) А. Карель в 1968 г.
в) Кристиан Бернард, в 1967 г.

Тест №191. Заслуги У. Гарвея в развитии физиологии
а) создал учение о строении человеческого тела
б) открыл капилляры и малый круг кровообращения
в) создал теорию кровообращения, открыл малый и большой круг кровообращения, вены, артерии (кроме капилляров).

Тест №192. Год создания Международного комитета Красного Креста (год создания)
а) 1948 г.
б) 1876 г.
в) 1947 г.

Тест №193. Заслуги Д. Фракасторо в изучении инфекционных болезней
а) написал труд «О контагии, контагиозных болезнях и лечении», изложил основы учения о контагии (живом размножающимся заразном начале, выделяемом больным)
б) описал скелет человека, его мышцы
в) предложил специальную смесь для лечения ран.

Тест №194. Первые медицинские учреждения в Кыргызстане, открытые в годы царской России
а) фельдшерский пункт в Караколе, Оше в 1908 г.

б) в 1912 г. в Пишпеке, Токмаке
в) в 1885-1896 гг. открылись больницы с амбулаторией в г. Ош, Пишпек и Каракол, переселенческая больница в г. Пишпек в 1911 г.

Тест №195. Деятельность Аптекарского приказа в России, год создания
а) Аптекарский приказ – занимался изучением медицины, (1654 г.)
б) Аптекарский приказ – учреждение по приготовлению только лекарственного сырья, (1717 г.)
в) Аптекарский приказ – придворное учреждение по управлению врачебными и аптекарскими делами, (1620 г.).

Тест №196. Здравоохранения Кыргызстана в первые годы Советской власти
а) проведение санитарных мероприятий, борьба с социальными болезнями, бесплатная медицинская помощь
б) борьба с представителями народной медицины
в) главная цель – обеспечение мылом и банями.

Тест №197. Подготовка русских лекарей, лекарская школа
а) в 11 веке в Толедо возникли лекарские школы
б) в 1581 г. возникли аптекарские школы
в) в 1654 г. открывается первая лекарская школа.

Тест №198**.** Здравоохранение в годы существования Кыргызской автономной республики
а) создано противоэпидемическое управление, роддом, туб. больница
б) роддом, вен. диспансер, курорты
в) сформирован Наркомат здравоохранения, открыт фельдшерско-акушерский техникум, в г. Фрунзе открыта электросветолечебница с рентгенодиагностическими кабинетами.

Тест №199. Здравоохранение Кыргызстана в послевоенные годы
а) 1980 г. совершенствование системы медико-санитарной помощи
б) 1990 г. открыт республиканский диагностический центр
в) 1947 г. объединение поликлиник со стационаром, открыты диспансеры во всех областях

Тест №200. Первые законы по охране здоровья в годы суверенитета Кыргызстана (1992 г.).
а) Закон «Об охране здоровья, о сан. эпид. благополучии, о медицинском страховании, о донорстве крови»
б) «О репродуктивных правах граждан, об оказании психиатрической помощи»
в) «О реформировании здравоохранения»

А.1 Вопросы для опроса:
Тема 1 Медицина периодов раннего (V-X вв.) и развитого (XI-XV вв.) средневековья.
1.1. Особенности развития медицины в Византии.
1.2. Организация больничного дела в Византии.
1.3. Медицина в Арабских халифатах.
1.4. Вклад Ар-Рази в развитие медицины.
1.5. Вклад Абу Али Ибн Сины в развитие медицины.
Тема 2 Медицина периода позднего средневековья (XV–XVIII вв.).
2.1 . Особенности развития медицины Армении
2.2 . Особенности развития медицины Грузии.
2.3. Содержание труда Мхитара Гераци «Утешение при лихорадке».
2.4. Содержание труда Кананели «Несравненный Карабадин».

2.5. Народная медицина в Киевской Руси.
2.6. Методы лечения болезней в Киевской Руси.
2.7. Распространение эпидемий в Киевской Руси.

Тема 3 Медицина Нового времени.

3.1. Заслуги Эдварда Дженера в ликвидации натуральной оспы.
3.2. Вклад Земмельвейса и Листера в развитие асептики и антисептики.
3.3. Деятельность Луи Пастера в становлении микробиологии.
3.4. Роберт Кох, его заслуги в развитии микробиологии.
3.5. И.И. Мечников, основные заслуги.
3.6. И.М. Сеченов – основоположник физиологии в России.
3.7. И.П. Павлов – выдающийся физиолог России.
3.8. Основоположники патологической школы в Западной Европе.
3.9. Развитие патологии в России.
3.10. Основные заслуги Фредерика Рюйша в развитии анатомии.
3.11. Начало анатомических исследований в России.
3.12. Основоположники Российской анатомической школы.
3.13. Г. Бурхааве – основоположник клинического преподавания в Западной Европе.
3.14. Первые методы и приборы клинического обследования больных.
3.15. Госпитальная школа в России.
3.16. Вклад М.В. Ломоносова в развитие медицины.
3.17. М. Мудров – основоположник терапевтической школы в России.
3.18. Заслуги С.П. Боткина.
3.19. Основоположники хирургии в Западной Европе.
3.20. Н. И. Пирогов основоположник хирургии в России.
3.21. Основоположники стоматологии в Западной Европе и России.
3.22. Вклад Н. Филатова в становление педиатрии.
3.23. М. Максимович-Амбодик – основоположник акушерства.
3.24. Вклад Д. Самойловича в создание системы по ликвидации эпидемий чумы.
3.25. Б. Рамаццини – основоположник профессиональной патологии.
3.26. Основоположники общественной медицины в Западной Европе.
3.27. Основоположник гигиены – М. Петтенкофер.
3.28. Вклад А. Доброславина и Ф. Эрисмана в становлении гигиены.
3.29. Лауреаты Нобелевской премии.
3.30. Зарождение Общественной медицины в России (вклад М.В. Ломоносова).

Тема 4 Медицина Новейшего времени. История медицины Кыргызстана.

4.1. Первые учреждения государственной системы здравоохранения Советского периода.
4.2. Роль Н.А. Семашко и З.П. Соловьёва в организации здравоохранения Советского периода.
4.3. Основные принципы советского здравоохранения.
4.4. Государственный характер советского здравоохранения.
4.5. Первые декреты по профилактике инфекционных заболеваний в первые годы Советской власти.
4.6. Участие населения в работе органов здравоохранения Советского периода.
4.7. Связь науки и практики здравоохранения.
4.8. Основные достижения медицины XX века.
4.9. Открытие антибиотиков.
4.10. Открытие сульфаниламидных препаратов.
4.11. Открытие инсулина.
4.12. Ведущие хирурги Новейшего времени и их заслуги.
4.13. Лауреаты Нобелевской премии.
4.14. Всемирная организация здравоохранения.

4.15. Международный комитет Красного Креста.
4.16. Представители народной медицины киргизов, особенности лечения.
4.17. Роль табибов в оказании медицинской помощи.
4.18. Первые медицинские учреждения в годы царской России
4.19. Здравоохранение Киргизии накануне Октябрьской революции.
4.20. Сеть учреждений здравоохранения в первые годы советской власти.
4.21. Медицинские кадры в предвоенные годы.
4.22. Медицинские кадры и сеть учреждений здравоохранения в военные, послевоенные годы.
4.23. Медицинские кадры в годы мирного строительства.
4.24. Основные первые законы суверенного Кыргызстана.
4.25. Выдающиеся хирурги Кыргызстана.
4.26. Выдающиеся врачи Кыргызстана (терапевты, педиатры, организаторы здравоохранения и медицинской науки и др.).
4.27. Академики Национальной академии наук КР в области медицины.
4.28. Врачи – Герои Кыргызской Республики.

Блок В

В.0 Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР приведены:

Дисциплиной не предусмотрено выполнение данной работы

В.1 Типовые задачи: вопросы для проверки уровня обученности "УМЕТЬ":

Тема 1

1.1 анализировать развитие медицины в эпоху Средневековья: в Византии, арабских халифатах, Средней и Юго-Восточной Азии;

1.2 анализировать развитие медицины в эпоху Средневековья: в Киевской Руси, Армении и Грузии;

1.3 проводить презентацию рефератов.

Тема 2

2.1 анализировать развитие медицины в период позднего Средневековья (развитие анатомии, физиологии и хирургии);

2.2 анализировать развитие медицины в период позднего Средневековья (история возникновения эпидемий и медицина Московского Государства);

2.3 проводить презентацию рефератов.

Тема 3

3.1 анализировать развитие медицины в эпоху Нового времени (становление биологии, генетики и гистологии);

3.2 анализировать развитие медицины в эпоху Нового времени (становление микробиологии, физиологии, анатомии и патологии);

3.3 анализировать развитие клинического направления медицины в эпоху Нового времени

3.4 анализировать развитие медицины Нового времени: гигиена и общественная медицина;

3.5 проводить презентацию рефератов.

Тема 4

4.1 анализировать развитие медицины в эпоху Новейшего времени (Организация государственной системы здравоохранения);

4.2 анализировать развитие медицины в эпоху Новейшего времени (выдающиеся достижения медицины и международные организации);

4.3 анализировать этапы развития медицины в Кыргызстане

4.4 анализировать этапы развития здравоохранения Кыргызстана;

4.5 проводить презентацию рефератов.

Блок С *(пример содержания)*

С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ приведены: ссылка на источники, указанные в списках основной и дополнительной литературы в рабочей программе

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

С.2 Индивидуальные творческие задания

1. Исторические источники о врачевании в Древнем Египте.
2. Аюрведа — система традиционной древнеиндийской медицины.
3. Философские основы китайской традиционной медицины.
4. История развития и физиологические основы иглотерапии.
5. Врачевание и медицина античной Греции.
6. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
7. Медицина Древнего Рима.
8. Медицина в халифатах.
9. Абу Али ибн Сина — ученый-энциклопедист средневекового Востока.
10. «Канон врачебной науки» Ибн Сины в истории медицины.
11. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
12. Медицина в Западной Европе в период классического Средневековья.
13. Становление медицинского образования в Западной Европе.
14. Медицина эпохи Возрождения.
15. Андреас Везалий и начало научной анатомии.
16. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.
17. Медицина в Московском государстве.
18. Реформа Петра I в области образования и медицины.
19. Становление и развитие медицинского образования в России.
20. История анатомии.
21. Становление и развитие анатомии в России.
22. История патологической анатомии и патологической физиологии.
23. Становление и развитие микробиологии.
24. Луи Пастер в истории медицины.
25. Становление и развитие физиологии.
26. И.М. Сеченов — отец русской физиологии.
27. И.П. Павлов — «первый физиолог мира».
28. История генетики.
29. Развитие методов обследования больного.
30. История развития учения о внутренних болезнях.
31. История наркоза.
32. Жизнь и деятельность Н.И. Пирогова.
33. Рождение антисептики и асептики.
34. История переливания крови.
35. История родовспоможения, акушерства и гинекологии.
36. Становление и развитие педиатрии в России.
37. История сестринского дела в России.
38. История учения об инфекционных болезнях.
39. Русская общественная медицина.
40. История земской медицины в России.
41. Становление и развитие экспериментальной гигиены.
42. История зубоврачевания и стоматологии.
43. История военной медицины.
44. История психиатрии.

45. История офтальмологии.
46. Опыты врачей на себе.
47. Не врачи — в медицине.
48. Становление и развитие учения о пересадке органов и тканей.
49. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
50. История Всемирной организации здравоохранения.
51. Нобелевские премии по физиологии и медицине.

Блок D

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

- Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. определения, понятия по истории медицины;
2. периодизацию истории медицины;
3. возникновение зачатков врачевания в первобытном обществе;
4. первые религиозные представления первобытных людей;
5. особенности врачевания в Шумере, Вавилоне, Ассирии и Древнего Египта;
6. особенности врачевания в Китае, Индии, Тибете и Иудее;
7. особенности врачевания в Древней Греции, Александрии;
8. вклад Аристотеля, Эразистрата и Герофила в развитие медицины;
9. вклад Гиппократа в медицину;
10. особенности врачевания в Древнем Риме;
11. влияние Галена на развитие медицины;
12. особенности врачевания в Византии, арабских халифатах;
13. вклад в развитие медицины Ар – Рази, Абу Али Ибн Сина;
14. особенности врачевания в Киевской Руси, Грузии и Армении;
15. вклад в развитие медицины Мхитара Гераци, Кананели;
16. характеристику эпохи Возрождения;
17. возникновение схоластики и галенизма;
18. медицина эпохи Возрождения;
19. медицину Московского государства;
20. особенности развития медицины, выдающиеся естественнонаучные открытия;
21. становление биологии, генетики;
22. особенности развития медицины;
23. становление микробиологии и физиологии;
24. особенности развития медицины, выдающихся деятелей медицины;
25. становление терапии, хирургии, стоматологии, акушерства и гинекологии;
26. особенности развития медицины, выдающихся деятелей медицины;
27. становление инфекционных болезней, эпидемиологии и гигиены, общественной медицины;
28. особенности развития медицины в первые годы Советской власти;
29. выдающиеся достижения медицины;
30. выдающиеся достижения медицины, роль международных организаций;
31. особенности развития медицины Кыргызстана до присоединения к России, в годы царской России, Советской власти, предвоенные, военные годы и годы мирного развития;
32. развитие сети медицинских учреждений;
33. выдающихся деятелей медицины Кыргызстана;
34. героев Кыргызской Республики – медиков;
35. о вкладе медиков в развитие науки.

Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ

1. проанализировать развитие медицины в эпоху первобытного общества (становление, расцвет и разложение);

2. проанализировать развитие медицины в эпоху рабовладельческого общества;
3. проанализировать развитие медицины в античном мире (Древняя Греция, Александрия, Древний Рим);
4. проанализировать развитие медицины в эпоху раннего и развитого Средневековья;
5. проанализировать развитие медицины в период позднего Средневековья (Эпоха Возрождения);
6. проанализировать развитие биологии и медицины в эпоху Нового времени;
7. проанализировать развитие клинического направления медицины в эпоху Нового времени;
8. проанализировать развитие общественной медицины в эпоху Нового времени;
9. проанализировать развитие медицины в эпоху Новейшего времени;
10. проанализировать выдающиеся открытия медицины Новейшего времени;
11. проанализировать развитие медицины в Кыргызстане до и после присоединения к России;
12. проанализировать развитие медицины в Кыргызстане в годы Советской власти, автономной области, автономной республики, в предвоенные годы, годы ВОВ, после ВОВ и годы мирного строительства.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций). Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине (модулю), как правило, должны быть подвергнуты методическому описанию процедуры их проведения. Цель такого описания - при
ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание (прохождение тестирования, написание контрольной работы, решение задач, защита реферата, курсовой работы, проекта и т.д.).
Например: В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится____ минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально____ баллов, за решение задачи_____ баллов. Перевод баллов в оценку: _____
Или по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания….
Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «_____».
На тестирование отводится _____ минут. Каждый вариант тестовых заданий включает вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается _____баллов.

Например, аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Перевод баллов в оценку: _____

Примеры шкал оценивания:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ (текущий контроль)

№ п/п	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		10
1.	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-5
2.	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-5
СОДЕРЖАНИЕ		50
1.	Соответствие теме	0-10
2.	Наличие основной темы в вводной части	0-10
3.	Развитие темы в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-15
4.	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-15
ПРЕЗЕНТАЦИЯ		25
1.	Титульный лист с заголовком	0-2
2.	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, рисунки)	0-5
3.	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-10
4.	Слайды представлены в логической последовательности	0-5
5.	Слайды распечатаны	0-3
ДОКЛАД		15
1.	Правильность и точность речи во время защиты	0-5
2.	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-5
3.	Выполнение регламента	0-5
Всего баллов		**Сумма баллов**

При проведении реферата с презентацией 0-59% - оценка «неудовлетворительно» 60-69% - оценка «удовлетворительно» 70-84% - оценка «хорошо»

85-100% - оценка «отлично»

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС В ВИДЕ ТЕСТА
(рубежный контроль)

1. В одном тестовом задании 20 вопросов.
2. К вопросам даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. За каждый правильный ответ - 5%.
4. Общая оценка определяется как сумма набранных процентов.
5. Набранное количество процентов переводится в баллы.

При тестировании:
0-59% - (0-11 правильных ответов), то это составляет 0-7 баллов оценка «неудовлетворительно»
60-69% - (12-14 правильных ответов), то это составляет 8-9 баллов оценка «удовлетворительно»
70-84% - (15-17 правильных ответов), то это составляет 10-11 баллов оценка «хорошо»
85-100% - (18-20 правильных ответов), то это составляет 12-13 баллов оценка «отлично»

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА
(промежуточный контроль - «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
3. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

85-100% **(16-20 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины; достижения каждой новой эпохи в области медицины; различия народной, традиционной и научной медицины; жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых медиков, научные достижения их школ; историю важнейших открытий в медицине; историю развития врачебной этики; логичность и последовательность ответа.

75-84% **(10-15 баллов)** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины; достижения каждой новой эпохи в области медицины; различия народной, традиционной и научной медицины; жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых медиков, научные достижения их школ; историю важнейших открытий в медицине; историю развития врачебной этики; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

60-74% **(5-10 баллов)** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основ общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины; недостаточная глубина знаний достижений каждой новой эпохи в области медицины; различия народной, традиционной и научной медицины; жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых медиков, научные достижения их школ; историю важнейших открытий в медицине; историю развития врачебной этики. Допускается несколько ошибок

в содержании ответа.

0-59% **(1-4 балла)** оценивается ответ, обнаруживающий незнание общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины отличающий неглубоким раскрытием темы; незнанием достижений каждой новой эпохи в области медицины; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
(промежуточный контроль - «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

85-100% **(8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором аспирант умеет анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины; самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой; выявляет естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине и вклад выдающихся врачей в ее развитие; владеет способностью к логическому и аргументированному анализу становления медицины, ведению дискуссии.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

75-84% **(4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором аспирант умеет анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины; самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой; выявляет естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине и вклад выдающихся врачей в ее развитие; не достаточно владеет способностью к логическому и аргументированному анализу становления медицины, ведению дискуссии.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

60-74% **(1-3 балла)** оценивается ответ, при котором аспирант не умеет анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины; самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой; не выявляет естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине и вклад выдающихся врачей в ее развитие; не достаточно хорошо владеет способностью к логическому и аргументированному анализу становления медицины, ведению дискуссии.

Демонстрирует частичное или небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

0-59% **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором аспирант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Порядок оформления реферата с презентацией:
Реферат оформляется согласно требованиям кафедры (5-7 листов компьютерного текста Times News Roman, титульный лист с названием высшего учебного заведения, название кафедры, Ф.И.О. педагога, название темы, Ф.И.О. аспиранта, шрифт 14, интервал одинарный, поля: верхние, нижние, правые 2 см., левые 3 см.).
Порядок оформления презентации:
Первый слайд должен содержат название презентации и фамилии ее авторов, название дисциплины, курса, группы.
Второй слайд - план презентации. Презентация обязательно должна завершаться выводами, полученными в ходе работы. В последнем слайда перечисляются использованные источники (включая интернет-ресурсы).
В слайдах с текстом рекомендуется лаконичнее формулировать тезисы и разбивать их на отдельные пункты. Слайды не должны быть перегружены.
Следует пользоваться не менее 30 шрифтом. Презентация должна быть представлена в Microsoft Power Point, количество 8 - 12 слайдов на 4-10 мин.
И докладом в письменном виде.
Требования к дизайну: использование единого стиля оформления; использование не более трех цветов на одном слайде; целесообразность использования анимационных эффектов.
Самостоятельная работа аспиранта при изучении дисциплины.
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется:

- при подготовке к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с методической разработкой к предстоящему занятию;
- повторить необходимый материал для изучения истории медицины;
- в материалах лекций, основной и дополнительной литературе найти ответы на вопросы для самоподготовки.

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы дисциплин (РПД):

- материалы РПД содержат развитие основных концепций и теорий, жизни и деятельности выдающихся врачей и ученых медиков, научные достижения школ, история важнейших открытий;
- при изучении предмета даются материалы систематизированные в соответствии с принятой в современной исторической науке периодизацией всемирной истории;
- изучение истории медицины основана на составлении реферативных тем студентами с последующим обсуждением в группе